

Số: 100/NQ-HĐKĐCL

Hà Nội, ngày 07 tháng 8 năm 2023

NGHỊ QUYẾT
Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng
Chương trình đào tạo chính quy trình độ cao đẳng
ngành Giáo dục Mầm non của Trường Đại học Đồng Tháp

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29/11/2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 350/QĐ-KĐCL ngày 19/7/2021 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội về việc ban hành Quy định về hoạt động của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 650/QĐ-KĐCL ngày 18/7/2023 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội về việc tổ chức Phiên họp XXIII của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 651/QĐ-KĐCL ngày 18/7/2023 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội về việc thành lập các hội đồng kiểm định chất lượng giáo dục để thẩm định kết quả đánh giá chất lượng cho các cơ sở giáo dục và chương trình đào tạo tại Phiên họp thứ XXIII;

Căn cứ kết quả nghiên cứu Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo chính quy trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non của Trường Đại học Đồng Tháp, Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài, Báo cáo thẩm định của Tiểu ban chuyên môn và các tài liệu liên quan;

Căn cứ kết quả trao đổi, thảo luận và bỏ phiếu kín thông qua Nghị quyết tại Phiên họp XXIII ngày 05/8/2023 của Hội đồng,

QUYẾT NGHỊ:

1. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo chính quy trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non (sau đây gọi là Chương trình đào tạo) của Trường Đại học Đồng Tháp của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài. Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài đã thực hiện đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo theo đúng quy định hiện hành, độc lập, khách quan, công khai, minh bạch. Kết quả đánh giá phản ánh đúng hiện trạng của Chương trình đào tạo, được Nhà trường đồng thuận.



Thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo cho thấy số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” là 36 tiêu chí (trong tổng số 43 tiêu chí), chiếm 84%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” (chi tiết trong *Phụ lục I*).

2. Kiến nghị Trường Đại học Đồng Tháp và Khoa Giáo dục Tiểu học - Mầm non cần thực hiện 10 nhóm giải pháp để cải tiến chất lượng Chương trình đào tạo (chi tiết trong *Phụ lục II*).

3. Căn cứ Điều 23, Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29/11/2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội cấp giấy chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình đào tạo chính quy trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non của Trường Đại học Đồng Tháp.

**TM. HỘI ĐỒNG
CHỦ TỊCH**



Đinh Văn Toàn

Phụ lục I
KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
CHÍNH QUY TRÌNH ĐỘ CAO ĐẲNG NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON
CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

(Kèm theo Nghị quyết số: 100/NQ-HĐKĐCL ngày 07 tháng 8 năm 2023
của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - ĐHQGHN)

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Đánh giá tiêu chí	Tổng hợp theo tiêu chuẩn			Tiêu chuẩn, tiêu chí	Đánh giá tiêu chí	Tổng hợp theo tiêu chuẩn				
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỉ lệ số tiêu chí đạt			Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỉ lệ số tiêu chí đạt		
Tiêu chuẩn 1					Tiêu chuẩn 7						
Tiêu chí 1.1	4	3,67	2	66,67%	Tiêu chí 7.1	4	4,00	6	100%		
Tiêu chí 1.2	3				Tiêu chí 7.2	4					
Tiêu chí 1.3	4				Tiêu chí 7.3	4					
Tiêu chuẩn 2				Tiêu chí 7.4	4						
Tiêu chí 2.1	4	3,67	2	66,67%	Tiêu chí 7.5	4					
Tiêu chí 2.2	3				Tiêu chí 7.6	4					
Tiêu chí 2.3	4				Tiêu chuẩn 8						
Tiêu chuẩn 3					Tiêu chí 8.1	4	4,25	4	100%		
Tiêu chí 3.1	4	3,67	2	66,67%	Tiêu chí 8.2	4					
Tiêu chí 3.2	3				Tiêu chí 8.3	4					
Tiêu chí 3.3	4				Tiêu chí 8.4	5					
Tiêu chuẩn 4					Tiêu chuẩn 9						
Tiêu chí 4.1	4	3,67	2	66,67%	Tiêu chí 9.1	5	4,00	6	85,71%		
Tiêu chí 4.2	3				Tiêu chí 9.2	4					
Tiêu chí 4.3	4				Tiêu chí 9.3	4					
Tiêu chuẩn 5					Tiêu chí 9.4	3					
Tiêu chí 5.1	4	4,17	6	100%	Tiêu chí 9.5	4					
Tiêu chí 5.2	4				Tiêu chí 9.6	4					
Tiêu chí 5.3	4				Tiêu chí 9.7	4					
Tiêu chí 5.4	4				Tiêu chuẩn 10						
Tiêu chí 5.5	4				Tiêu chí 10.1	3	3,67	2	66,67%		
Tiêu chí 5.6	5	Tiêu chí 10.2	4								
Tiêu chuẩn 6					Tiêu chí 10.3	4					
Tiêu chí 6.1	4	4,00	4	80%	Đánh giá chung CTĐT						
Tiêu chí 6.2	4				Số tiêu chí đạt	36					
Tiêu chí 6.3	3				Tỉ lệ	84%					
Tiêu chí 6.4	4				số tiêu chí đạt						
Tiêu chí 6.5	5										

11/10/2023

Phụ lục II
CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG ĐỐI VỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
CHÍNH QUY TRÌNH ĐỘ CAO ĐẲNG NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON
CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

*(Kèm theo Nghị quyết số: 100/NQ-HĐKĐCL ngày 07 tháng 8 năm 2023
của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - ĐHQGHN)*

Chương trình đào tạo chính quy trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non (CTĐT) của Trường Đại học Đồng Tháp đã được Nhà trường tự đánh giá và được Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài đánh giá chất lượng. Kết quả đánh giá chất lượng đối với CTĐT giai đoạn 2018-2022 cho thấy có những điểm mạnh như sau:

Mục tiêu của CTĐT được rà soát, cập nhật phù hợp với tầm nhìn và sứ mạng của Nhà trường và mục tiêu giáo dục nghề nghiệp. Chuẩn đầu ra được định kỳ rà soát, cập nhật. Bản mô tả CTĐT có các thông tin cốt lõi về CTĐT. Chương trình dạy học được rà soát, điều chỉnh tiếp cận theo chuẩn đầu ra, đảm bảo khối lượng tín chỉ theo quy định; được cấu trúc hợp lý, logic, nội dung tương đối cập nhật đáp ứng được yêu cầu phát triển của ngành. Triết lý giáo dục của Trường cơ bản được chuyển tải vào CTĐT, được phổ biến đến các bên liên quan. Các hoạt động dạy - học được thiết kế và thực hiện phù hợp với chuẩn đầu ra; phát triển kỹ năng nghề nghiệp của người học được chú trọng. Chính sách tuyển sinh, tiêu chí tuyển chọn người học được xác định rõ ràng và thực hiện. Hoạt động tư vấn học tập, ngoại khóa giúp người học cải thiện việc học tập và rèn luyện kỹ năng; tư vấn hỗ trợ tìm kiếm việc làm được chú trọng. Việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của người học được quy định và hướng dẫn cụ thể, cập nhật; quy trình phúc tra, phúc khảo để tiếp cận. Đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên thực hiện CTĐT được quy hoạch và đào tạo, bồi dưỡng; có trình độ chuyên môn cao đáp ứng tốt CTĐT; kết quả thực hiện công việc được giám sát, đánh giá. Hạ tầng công nghệ, môi trường cảnh quan sư phạm và thư viện được đầu tư hiện đại đáp ứng tốt yêu cầu của CTĐT. Hệ thống khảo sát, cơ chế phản hồi các liên quan được cải tiến, hỗ trợ hiệu quả các hoạt động; quá trình dạy - học và đánh giá kết quả học tập của người học được rà soát và cải tiến chất lượng. Thời gian tốt nghiệp trung bình được xác lập, giám sát; tỷ lệ có việc làm và mức độ hài lòng của nhà sử dụng lao động đối với sinh viên tốt nghiệp tương đối cao.

Tuy nhiên, CTĐT còn những điểm cần cải tiến nâng cao chất lượng (cụ thể trong Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài). Trên cơ sở Hồ sơ thẩm định và kết quả thảo luận tại Phiên họp, Hội đồng kiến nghị Nhà trường và Khoa Giáo dục Tiểu học -Mầm non cần xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng theo 10 nhóm giải pháp dưới đây:

1. Tổ chức khảo sát ý kiến của các bên liên quan một cách có hệ thống để tiếp tục rà soát, cập nhật mục tiêu, chuẩn đầu ra của CTĐT; phân biệt rõ hơn trình độ đào tạo và thể hiện đầy đủ hơn năng lực của sinh viên tốt nghiệp. Điều chỉnh các chuẩn đầu ra để tránh trùng lặp giữa kiến thức và kỹ năng nghề nghiệp; diễn đạt phù hợp, súc tích hơn để dễ đo lường đánh giá.

2. Cập nhật thông tin bản mô tả CTĐT, bổ sung các nội dung tham chiếu, đối sánh chuẩn đầu ra. Rà soát đề cương chi tiết học phần, tăng cường nội dung để đảm bảo có đóng góp vào đạt chuẩn đầu ra của CTĐT và cập nhật tài liệu học tập. Đa dạng các hình thức công khai Bản mô tả CTĐT và đề cương học phần tới các bên liên quan.

3. Tăng cường tham khảo các CTĐT tiên tiến để tiếp tục rà soát, cập nhật nội dung chương trình dạy học đảm bảo các học phần đều có đóng góp vào đạt chuẩn đầu ra một cách rõ ràng, có tính tích hợp. Triển khai tập huấn sâu và rộng cho đội ngũ giảng viên nhằm đáp ứng yêu cầu xây dựng CTĐT dựa trên CĐR và bảo đảm sự tính tương thích có tính định hướng giữa chuẩn đầu ra - chương trình dạy học – hoạt động dạy-học và kiểm tra đánh giá.

4. Định kỳ đánh giá hiệu quả sử dụng và mức độ ứng dụng các phương pháp dạy và học để đổi mới và học đáp ứng chuẩn đầu ra; tăng cường năng lực cho giảng viên trong thiết kế và thực hiện các phương pháp dạy và học giúp sinh viên hình thành các kỹ năng và khả năng tự học suốt đời. Chú trọng các hoạt động trải nghiệm thực tế, năng lực ngoại ngữ và năng lực số cho sinh viên.

5. Tăng cường các kênh quảng bá thông tin, thương hiệu nhằm tăng độ nhận diện của Trường/Khoa để thu hút người học. Rà soát công tác tư vấn, hỗ trợ người học để đảm bảo tiến độ học tập theo lộ trình; quan tâm hỗ trợ về tâm lý và tạo đam mê học tập cho người học. Đẩy mạnh công tác tư vấn và khuyến khích sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học. Mở rộng hợp tác và kết nối chặt chẽ hơn với các đơn vị sử dụng lao động nhằm tạo thêm cơ hội việc làm phù hợp cho sinh viên tốt nghiệp; triển khai hiệu quả công tác hướng nghiệp cho sinh viên.

6. Tiếp tục có quy định cụ thể về kiểm tra đánh giá giúp đánh giá được chuẩn đầu ra của CTĐT; áp dụng khoa học về đo lường và đánh giá hiện đại để thực hiện rà soát các phương pháp kiểm tra đánh giá và đánh giá kết quả thi để đảm bảo độ tin cậy, độ giá trị của các hình thức kiểm tra đánh giá, làm cơ sở cải tiến nâng cao chất lượng đề thi.

7. Đổi mới cách thức quản trị đội ngũ cán bộ, giảng viên và nhân viên theo tiếp cận năng lực phù hợp xu hướng tự chủ: xây dựng tiêu chí và mức năng lực theo từng vị trí để đánh giá và đào tạo; tiếp tục hoàn thiện bộ chỉ số KPIs đánh giá, xếp loại giảng viên. Có cơ chế đãi ngộ đồng bộ theo hướng ghi nhận đóng góp, thúc đẩy đổi mới sáng tạo và giữ chân người tài. Rà soát đồng bộ chính sách, cơ chế hỗ trợ để thúc đẩy nghiên cứu khoa học và hợp tác, kết nối địa phương và khuyến khích các nghiên cứu liên ngành, nghiên cứu ứng dụng có khả năng chuyển giao trong thực tiễn.

8. Tiếp tục cập nhật nguồn tài liệu phục vụ đào tạo, nghiên cứu chuyên ngành; đẩy nhanh việc số hoá học liệu đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong đào tạo. Nâng cấp các thiết bị phòng học phù hợp với các hoạt động học tập. Thường xuyên rà soát, nâng cấp đường truyền internet, wifi để đảm bảo sự kết nối ổn định. Thường xuyên khảo sát ý kiến phản hồi của giảng viên và người học về mức độ đáp ứng yêu cầu của hệ thống các phòng thực hành, công nghệ thông tin, cơ sở vật chất về môi trường, sức khỏe, an toàn để có kế hoạch cải tiến chất lượng.

9. Cải tiến cách thức, nội dung khảo sát lấy ý kiến các bên liên quan đảm bảo phù hợp với đối tượng khảo sát. Tham chiếu Khung trình độ quốc gia Việt Nam, Khung năng lực giáo viên mầm non ASEAN và các định hướng kỹ năng cần thiết cho tương lai để rà soát, cập nhật chuẩn đầu ra và chương trình dạy học. Có quy định, hướng dẫn và tập huấn cho cán bộ, giảng viên về nguyên lý phát triển CTĐT dựa trên chuẩn đầu ra, các phương pháp dạy học, kỹ thuật kiểm tra đánh giá năng lực người học theo chuẩn đầu ra. Có chính sách và giải pháp cụ thể để đảm bảo việc dạy - học và kiểm tra đánh giá phù hợp với người học và phù hợp với chuẩn đầu ra của CTĐT.

10. Xử lý học vụ kịp thời đối với các sinh viên chậm tốt nghiệp; có giải pháp tổ chức đào tạo các môn Ngoại ngữ, Tin học cho sinh viên để đảm bảo tỷ lệ tốt nghiệp đúng hạn; có biện pháp giúp đỡ sinh viên tốt nghiệp trước hạn. Thực hiện đối sánh theo từng chỉ số kết quả đầu ra các năm giữa các ngành đào tạo trong nội bộ Nhà trường và với các cơ sở đào tạo khác. Đánh giá tính hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ người học và giám sát tỷ lệ thôi học để có những cải tiến phù hợp. Tích cực ứng dụng chuyển đổi số vào hoạt động xác lập, giám sát và đối sánh kết quả đầu ra của CTĐT.

Trên đây là 10 nhóm giải pháp tổng hợp. Nhà trường, Khoa Giáo dục Tiểu học - Mầm non cần nghiên cứu kỹ Báo cáo đánh giá ngoài CTĐT của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để có thêm những giải pháp chi tiết trong quá trình triển khai thực hiện. Sau nửa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục (2,5 năm sau khi được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng), Nhà trường cần có báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng CTĐT chính quy trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non gửi cơ quan quản lý trực tiếp, Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội.
