



**MỤC TIÊU, CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH TÂM LÝ HỌC GIÁO DỤC**

*(Ban hành kèm theo Quyết định số 6299/QĐ-ĐHDT ngày 06 tháng 9 năm 2024
của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp)*

1. THÔNG TIN TỔNG QUÁT

STT	TÊN	NỘI DUNG
1	Tên chương trình đào tạo (tiếng Việt)	Tâm lý học giáo dục
2	Tên chương trình đào tạo (tiếng Anh)	Educational Psychology
3	Trình độ đào tạo	Đại học
4	Mã ngành đào tạo	7310403
5	Đối tượng tuyển sinh	Tốt nghiệp THPT hoặc tương đương theo quy định hiện hành
6	Thời gian đào tạo	4 năm
7	Loại hình đào tạo	Chính quy
8	Số tín chỉ yêu cầu	120 tín chỉ (không bao gồm Giáo dục thể chất, Giáo dục quốc phòng và Ngoại ngữ)
9	Thang điểm	4
10	Điều kiện tốt nghiệp	Theo quy định hiện hành
11	Văn bằng tốt nghiệp	Bằng Cử nhân
12	Vị trí việc làm/ Cơ hội việc làm	1. Tư vấn tâm lý học đường, tham vấn tâm lý, trị liệu tâm lý... tại các trung tâm tham vấn tâm lý, các cơ sở giáo dục, tổ chức phi chính phủ, tổ chức bảo vệ bà mẹ trẻ em, chống bạo hành gia đình, công tác xã hội. 2. Tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại các trường phổ thông, cho trẻ em, thanh thiếu niên, người lao động trong tổ chức cung ứng các dịch vụ giáo dục, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục chuyên biệt, các cơ sở/tổ chức nghề nghiệp, các tổ chức đoàn thể, đơn vị sự nghiệp và cơ quan hành chính. 3. Giảng dạy các chuyên đề tâm lý giáo dục tại các trường phổ thông, trung học chuyên nghiệp, dạy nghề; trợ giảng tại các trường cao đẳng, đại học.

STT	TÊN	NỘI DUNG
		4. Phụ trách công tác nghiên cứu phát triển xã hội tại các tổ chức xã hội, các trung tâm bảo trợ, làm công tác nghiên cứu tại các viện nghiên cứu về tâm lý, con người
13	Khả năng nâng cao trình độ	Người tốt nghiệp có thể học lên bậc thạc sỹ, tiến sỹ trong và ngoài nước
14	Chương trình đào tạo tham khảo trong và ngoài nước	1. Chương trình Tâm lý học giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2. Chương trình Tâm lý học giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh 3. Chương trình Tâm lý học giáo dục, Trường Đại học Khoa học xã hội và Nhân văn, Thành phố Hồ Chí Minh

2. MỤC TIÊU VÀ CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

2.1 Mục tiêu của chương trình đào tạo (Program Objectives: POs)

2.1.1 Mục tiêu chung

Chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Tâm lý học giáo dục được xây dựng nhằm cung cấp cho xã hội nguồn nhân lực có kiến thức, kỹ năng, thái độ và phẩm chất chính trị vững vàng, có đạo đức nghề nghiệp cao đẹp, có lý tưởng nghề nghiệp trong sáng, có trình độ kiến thức tâm lý và giáo dục chuyên sâu... Cử nhân ngành Tâm lý học giáo dục còn được trang bị kiến thức cốt lõi của khoa học xã hội - nhân văn, kiến thức cơ sở ngành, liên ngành và chuyên ngành tâm lý học giáo dục mang tính toàn diện, khai phóng, đa dạng và tạo điều kiện thuận lợi để thực hành nghiệp vụ về tâm lý học trong môi trường giáo dục; từ đó hình thành và phát triển năng lực nghề nghiệp theo triết lý “Kiến tạo – Chuyên nghiệp – Hội nhập” để đáp ứng các yêu cầu về tâm lý học trong thực tiễn của lĩnh vực giáo dục cũng như các lĩnh vực nghề nghiệp khác có liên quan, góp phần phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bằng sông Cửu Long, cả nước và thích ứng tốt với sự biến đổi của môi trường xã hội hiện đại.

2.1.2 Mục tiêu cụ thể

MỤC TIÊU	NỘI DUNG
PO1	Đào tạo người học có kiến thức cơ bản về lĩnh vực khoa học xã hội, khoa học tự nhiên, các kiến thức nền tảng về lý luận chính trị, nguyên lý của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và quốc phòng – an ninh, đặc biệt là khoa học tâm lý và giáo dục để đánh giá các hiện tượng, hiệu ứng tâm lý, dạy học và học tập suốt đời
PO2	Đào tạo người học có tư duy hệ thống và phản biện trong việc vận dụng các khối kiến thức nền tảng về cơ sở ngành, khối ngành cũng như có sự hiểu biết sâu sắc về kiến thức chuyên ngành trong lĩnh vực tâm lý giáo dục để có năng lực nghiên cứu, giảng dạy, đánh giá và hỗ trợ tâm lý cho các đối tượng trong trường học, tổ chức xã hội và các cơ sở can thiệp
PO3	Đào tạo người học có khả năng thích nghi, học tập sáng tạo và ứng dụng thành thạo khối kỹ năng chuyên ngành cũng như khối kỹ năng mềm thông qua các hoạt động giáo dục lý thuyết trên lớp và thực hành tại thực địa, đồng thời thích ứng với môi trường làm việc thay đổi
PO4	Đào tạo người học trở thành công dân có kiến thức chuyên môn, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, trách nhiệm xã hội, có sức khỏe tốt để làm việc một cách độc

MỤC TIÊU	NỘI DUNG
	lập cũng như làm việc nhóm và phát huy trí tuệ tập thể, ý thức phục vụ cộng đồng, phát triển bản thân và tinh thần khởi nghiệp
PO5	Đào tạo người học có ý thức tự học và rèn luyện để tích lũy thêm kiến thức, kỹ năng; có khả năng học tập ở bậc học cao hơn để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ hoặc tham gia các khóa học để lấy các chứng chỉ nghề nghiệp của Việt Nam và quốc tế

2.2 Chuẩn đầu ra

Người học sau khi tốt nghiệp Chương trình đào tạo ngành Tâm lý học giáo dục của Trường Đại học Đồng Tháp có khả năng:

CĐR	NỘI DUNG												
1:	Vận dụng kiến thức của khoa học chính trị, pháp luật, tự nhiên, xã hội, tâm lý và giáo dục để đánh giá những quan điểm khác nhau về các hiện tượng tâm lý và thực tiễn												
	<table> <tr> <td>PI1.1</td><td>Vận dụng được các kiến thức cơ bản về khoa học chính trị, về quốc phòng an ninh trong hoạt động thực tiễn</td></tr> <tr> <td>PI1.2</td><td>Sử dụng kiến thức của khoa học chính trị, pháp luật, tự nhiên, xã hội và tâm lý học giáo dục để đánh giá được bản chất của các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống và nghề nghiệp</td></tr> </table>	PI1.1	Vận dụng được các kiến thức cơ bản về khoa học chính trị, về quốc phòng an ninh trong hoạt động thực tiễn	PI1.2	Sử dụng kiến thức của khoa học chính trị, pháp luật, tự nhiên, xã hội và tâm lý học giáo dục để đánh giá được bản chất của các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống và nghề nghiệp								
PI1.1	Vận dụng được các kiến thức cơ bản về khoa học chính trị, về quốc phòng an ninh trong hoạt động thực tiễn												
PI1.2	Sử dụng kiến thức của khoa học chính trị, pháp luật, tự nhiên, xã hội và tâm lý học giáo dục để đánh giá được bản chất của các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống và nghề nghiệp												
PLO2	Thực hiện hoạt động hỗ trợ tâm lý cho học sinh, cho người được hỗ trợ trong các tổ chức xã hội và các cơ sở can thiệp												
	<table> <tr> <td>PI2.1</td><td>Nhận diện được những khó khăn tâm lý của người được tư vấn, hỗ trợ</td></tr> <tr> <td>PI2.2</td><td>Sử dụng các kỹ năng tham vấn, kỹ thuật trị liệu tâm lý căn bản để cân bằng cảm xúc, nâng cao sức khỏe tinh thần và chất lượng cuộc sống cho cá nhân hoặc nhóm</td></tr> <tr> <td>PI2.3</td><td>Hỗ trợ xây dựng kế hoạch phát triển cá nhân, theo dõi và có giải pháp giúp người được hỗ trợ thực hiện kế hoạch</td></tr> <tr> <td>PI2.4</td><td>Tổ chức được hoạt động giáo dục phù hợp với cá nhân/tập thể được hỗ trợ</td></tr> <tr> <td>PI2.5</td><td>Lượng giá được kết quả rèn luyện một cách chính xác, khách quan, công bằng và thúc đẩy sự phấn đấu vươn lên của người được hỗ trợ</td></tr> <tr> <td>PI2.6</td><td>Lượng giá được các hoạt động hỗ trợ tâm lý cho cá nhân hoặc nhóm</td></tr> </table>	PI2.1	Nhận diện được những khó khăn tâm lý của người được tư vấn, hỗ trợ	PI2.2	Sử dụng các kỹ năng tham vấn, kỹ thuật trị liệu tâm lý căn bản để cân bằng cảm xúc, nâng cao sức khỏe tinh thần và chất lượng cuộc sống cho cá nhân hoặc nhóm	PI2.3	Hỗ trợ xây dựng kế hoạch phát triển cá nhân, theo dõi và có giải pháp giúp người được hỗ trợ thực hiện kế hoạch	PI2.4	Tổ chức được hoạt động giáo dục phù hợp với cá nhân/tập thể được hỗ trợ	PI2.5	Lượng giá được kết quả rèn luyện một cách chính xác, khách quan, công bằng và thúc đẩy sự phấn đấu vươn lên của người được hỗ trợ	PI2.6	Lượng giá được các hoạt động hỗ trợ tâm lý cho cá nhân hoặc nhóm
PI2.1	Nhận diện được những khó khăn tâm lý của người được tư vấn, hỗ trợ												
PI2.2	Sử dụng các kỹ năng tham vấn, kỹ thuật trị liệu tâm lý căn bản để cân bằng cảm xúc, nâng cao sức khỏe tinh thần và chất lượng cuộc sống cho cá nhân hoặc nhóm												
PI2.3	Hỗ trợ xây dựng kế hoạch phát triển cá nhân, theo dõi và có giải pháp giúp người được hỗ trợ thực hiện kế hoạch												
PI2.4	Tổ chức được hoạt động giáo dục phù hợp với cá nhân/tập thể được hỗ trợ												
PI2.5	Lượng giá được kết quả rèn luyện một cách chính xác, khách quan, công bằng và thúc đẩy sự phấn đấu vươn lên của người được hỗ trợ												
PI2.6	Lượng giá được các hoạt động hỗ trợ tâm lý cho cá nhân hoặc nhóm												
PLO3	Thực hiện hoạt động dạy học, hoạt động nghiên cứu trong lĩnh vực tâm lý học giáo dục; thực hiện các hoạt động trải nghiệm, hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, thanh thiếu niên, người lao động												
	<table> <tr> <td>PI3.1</td><td>Tổ chức được hoạt động dạy học phát triển phẩm chất, năng lực của người học</td></tr> <tr> <td>PI3.2</td><td>Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp giáo dục phù hợp đối tượng để xử lý tình huống sư phạm cụ thể, đạt mục tiêu giáo dục</td></tr> <tr> <td>PI3.3</td><td>Tổ chức được hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, thanh thiếu niên, người lao động phù hợp đối tượng, đạt mục tiêu giáo dục</td></tr> <tr> <td>PI3.4</td><td>Thực hiện đề tài nghiên cứu hoặc công bố được kết quả nghiên cứu trong lĩnh vực tâm lý học giáo dục.</td></tr> </table>	PI3.1	Tổ chức được hoạt động dạy học phát triển phẩm chất, năng lực của người học	PI3.2	Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp giáo dục phù hợp đối tượng để xử lý tình huống sư phạm cụ thể, đạt mục tiêu giáo dục	PI3.3	Tổ chức được hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, thanh thiếu niên, người lao động phù hợp đối tượng, đạt mục tiêu giáo dục	PI3.4	Thực hiện đề tài nghiên cứu hoặc công bố được kết quả nghiên cứu trong lĩnh vực tâm lý học giáo dục.				
PI3.1	Tổ chức được hoạt động dạy học phát triển phẩm chất, năng lực của người học												
PI3.2	Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp giáo dục phù hợp đối tượng để xử lý tình huống sư phạm cụ thể, đạt mục tiêu giáo dục												
PI3.3	Tổ chức được hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, thanh thiếu niên, người lao động phù hợp đối tượng, đạt mục tiêu giáo dục												
PI3.4	Thực hiện đề tài nghiên cứu hoặc công bố được kết quả nghiên cứu trong lĩnh vực tâm lý học giáo dục.												

CĐR		NỘI DUNG
PLO4	Ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng ngoại ngữ trong học tập, hoạt động nghề nghiệp	
	PI4.1	Sử dụng được máy tính và các phần mềm ứng dụng trong nghiên cứu khoa học và hoạt động nghề nghiệp
	PI4.2	Khai thác, sử dụng và quản lý được các nguồn tài nguyên thông tin
	PI4.3	Sử dụng ngoại ngữ đạt năng lực bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam trong học tập, nghiên cứu khoa học và hoạt động nghề nghiệp
PLO5	Phát triển kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm	
	PI5.1	Thể hiện hành vi ứng xử phù hợp với quy định về văn hóa giao tiếp tại nơi học tập và làm việc
	PI5.2	Thực hiện được các yêu cầu của giao tiếp sư phạm với học sinh, đồng nghiệp, phụ huynh, cán bộ quản lý các cấp và cộng đồng
	PI5.3	Tôn trọng những khác biệt, đa dạng của cá nhân và nhóm trong giao tiếp, học tập và hoạt động nghề nghiệp
PLO6	Thể hiện tư duy phản biện, sáng tạo; năng lực giải quyết vấn đề phức tạp	
	PI6.1	Phát hiện vấn đề, đưa ra các lập luận logic, thuyết phục
	PI6.2	Đề xuất được các ý tưởng mới để giải quyết vấn đề trong thực tiễn
	PI6.3	Phân tích và đánh giá được thông tin đã có theo cách nhìn khác nhau nhằm làm sáng tỏ và khẳng định được tính chính xác của thông tin
PLO7	Thực hiện quy tắc đạo đức nghề tâm lý; phát triển bản thân; tham gia phục vụ cộng đồng và tinh thần khởi nghiệp	
	PI7.1	Tham gia các hoạt động của cộng đồng; của các tổ chức chính trị – xã hội trong nhà trường và ở địa phương
	PI7.2	Tuân thủ nguyên tắc đạo đức trong tư vấn, hỗ trợ tâm lý
	PI7.3	Xây dựng và triển khai được mục tiêu, kế hoạch chi tiết, cụ thể của cá nhân và nhóm trong hoạt động học tập, bồi dưỡng và phát triển phẩm chất và năng lực nghề nghiệp
	PI7.4	Hình thành và triển khai được ý tưởng khởi nghiệp