



MỤC TIÊU, CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH SƯ PHẠM TIẾNG ANH

(Ban hành kèm theo Quyết định số 6299/QĐ-ĐHĐT ngày 06 tháng 9 năm 2024
của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp)

1. THÔNG TIN TỔNG QUÁT

STT	TÊN	NỘI DUNG
1	Tên chương trình đào tạo (tiếng Việt):	Sư phạm tiếng Anh
2	Tên chương trình đào tạo (tiếng Anh):	Teaching English as a Foreign Language
3	Trình độ đào tạo:	Đại học
4	Mã ngành đào tạo:	7140231
5	Đối tượng tuyển sinh:	Theo Quy chế tuyển sinh do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và Đề án tuyển sinh hàng năm của Trường
6	Thời gian đào tạo (dự kiến):	4 năm (8 học kỳ)
7	Loại hình đào tạo:	Chính quy
8	Tổng số tín chỉ yêu cầu:	120 tín chỉ (không bao gồm Giáo dục thể chất và Giáo dục quốc phòng – An ninh và Ngoại ngữ)
9	Thang điểm đánh giá:	Thang điểm 4
10	Điều kiện tốt nghiệp	Theo quy định hiện hành
11	Văn bằng tốt nghiệp:	Cử nhân
12	Vị trí việc làm:	- Giáo viên tiếng Anh ở các trường phổ thông, trường cao đẳng và đại học; - Giáo viên tiếng Anh ở các trung tâm ngoại ngữ; - Các công việc khác có liên quan đến tiếng Anh.
13	Khả năng nâng cao trình độ:	Sau khi hoàn thành chương trình, người học tốt nghiệp ngành Sư phạm tiếng Anh có khả năng và trình độ để tiếp tục học tập, nghiên cứu ở các bậc học cao hơn các chuyên ngành: Giảng dạy tiếng Anh, Ngôn ngữ học tiếng Anh và các chuyên ngành liên quan.
14	Chương trình đào tạo đối sánh:	1. Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

STT	TÊN	NỘI DUNG
		2. Đại học Ngoại ngữ Hà Nội – Đại học quốc gia Hà Nội 3. Đại học Cần Thơ 4. Đại học Auckland, New Zealand

2. MỤC TIÊU VÀ CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

2.1. Mục tiêu của chương trình đào tạo (Program Objectives: POs)

2.1.1. Mục tiêu chung

CTĐT Sư phạm tiếng Anh của trường Đại học Đồng Tháp đào tạo cử nhân ngành Sư phạm tiếng Anh có kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ tiếng Anh, phẩm chất đạo đức nhà giáo, và năng lực nghề nghiệp để giảng dạy hiệu quả bộ môn tiếng Anh, có khả năng thực hiện các công tác chuyên môn trong các cơ sở giáo dục và các lĩnh vực có sử dụng tiếng Anh, có năng lực tư duy, tự chủ và sáng tạo, phát triển nghề nghiệp nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển của xã hội và hội nhập khu vực và quốc tế.

2.1.2. Mục tiêu cụ thể

Người học tốt nghiệp chương trình đào tạo ngành Sư phạm Tiếng Anh có khả năng:

MỤC TIÊU	NỘI DUNG
PO1	Vận dụng linh hoạt kiến thức cơ bản về khoa học chính trị và pháp luật, khoa học xã hội; kiến thức về văn hóa và liên văn hóa để thực hiện các hoạt động chuyên môn trong bối cảnh quốc tế
PO2	Vận dụng hiệu quả kiến thức ngôn ngữ Anh; kỹ năng ngôn ngữ tiếng Anh để giao tiếp và thực hiện các hoạt động chuyên môn
PO3	Tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; và nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực ngôn ngữ Tiếng Anh và giảng dạy tiếng Anh
PO4	Phân tích và đánh giá tài liệu, chương trình dạy học trong lĩnh vực giáo dục ngoại ngữ để thực hiện các hoạt động chuyên môn phù hợp trong quá trình làm việc
PO5	Vận dụng các kỹ năng cần thiết cho người giáo viên tiếng Anh trong thời đại hiện nay bao gồm kỹ năng học tập suốt đời, kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, năng lực lãnh đạo và năng lực chuyển đổi số.
PO6	Thể hiện phẩm chất đạo đức nhà giáo và tác phong nghề nghiệp phù hợp

2.2. Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo (Program Learning Outcomes: PLOs)

Người học sau khi tốt nghiệp CTĐT ngành Sư phạm tiếng Anh có khả năng:

PLOs (Program Learning Outcomes: CDR CTĐT)	PI (Performance Indicators: Chỉ số đánh giá)	Cấp độ theo thang đo Bloom	
		Thang đo năng lực	Thang đo thái độ

PLO1: Vận dụng kiến thức cơ bản thuộc lĩnh vực khoa học chính trị, pháp luật, khoa học xã hội, khoa học giáo dục trong giao tiếp và thực hiện các hoạt động giảng dạy và giáo dục	PI1.1. Vận dụng các kiến thức cơ bản thuộc lĩnh vực chính trị, pháp luật trong giao tiếp và thực hiện các hoạt động giảng dạy và giáo dục	3/6	
	PI1.2. Vận dụng các kiến thức cơ bản thuộc lĩnh vực khoa học xã hội, khoa học giáo dục trong giao tiếp và thực hiện các hoạt động giảng dạy và giáo dục	3/6	
PLO2: Phân tích các đặc điểm về văn hóa và liên văn hóa của các quốc gia nói tiếng Anh trên thế giới trong tương quan với văn hóa Việt Nam	PI2.1. Vận dụng kiến thức về văn hóa và liên văn hóa các quốc gia, đặc biệt là các quốc gia sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp	3/6	
	PI2.2. So sánh và đối chiếu văn hóa của các quốc gia sử dụng tiếng Anh với văn hóa Việt Nam, vận dụng vào trong giao tiếp đa văn hóa và trong giảng dạy	4/6	
PLO3. Vận dụng hiệu quả kiến thức ngôn ngữ Anh và kỹ năng tiếng Anh trong giao tiếp và thực hiện các hoạt động chuyên môn	PI3.1. Vận dụng kiến thức ngôn ngữ Anh giải thích và phân tích được các hiện tượng ngôn ngữ tiếng Anh từ góc độ về ngữ âm, ngữ pháp, hình thái, ngữ pháp, và ngữ nghĩa	4/6	
	PI3.2. Sử dụng tiếng Anh mức độ thành thạo (đạt bậc 5/6) theo Khung năng lực ngoại ngữ dùng cho Việt Nam hoặc tương đương trong giao tiếp, nghiên cứu và giảng dạy.	5/6	
PLO4. Tổ chức các hoạt động dạy học, kiểm tra đánh giá phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh	PI 4.1. Thiết kế và tổ chức hiệu quả các hoạt động dạy học phù hợp để phát triển phẩm chất và năng lực người học	6/6	
	PI 4.2. Thiết kế và tổ chức các hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học phù hợp để phát triển năng lực của người học.	6/6	
PLO5: Tổ chức các hoạt động giáo dục và xây dựng môi trường học tập tiếng Anh trong và ngoài lớp học để định hướng sự phát triển của người học	PI5.1. Thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp để phát triển phẩm chất và năng lực người học	6/6	
	PI5.2. Tổ chức các hoạt động dạy học trải nghiệm bộ môn tiếng Anh cho học sinh phổ thông ở các khối lớp khác nhau	6/6	
PLO6: Thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học và có tinh thần khởi nghiệp liên quan các lĩnh vực ngôn ngữ, dạy	PI6.1 Thiết kế được đề cương các dự án học tập, nghiên cứu liên quan các lĩnh vực ngôn ngữ, dạy và học tiếng Anh	5/6	
	PI6.2. Triển khai được nghiên cứu khoa học cơ bản hoặc nghiên cứu sư phạm ứng dụng	5/6	

và học tiếng Anh	PI6.3. Đề xuất được ý tưởng khởi nghiệp liên quan các lĩnh vực ngôn ngữ, dạy và học tiếng Anh	5/6	
PLO7: Phân tích và đánh giá tài liệu, chương trình dạy học tiếng Anh để sử dụng học liệu dạy học phù hợp với chương trình và yêu cầu thực tiễn	PI7.1. Phân tích chương trình dạy học tiếng Anh để lập kế hoạch dạy học phù hợp	4/6	
	PI7.2. Sử dụng nguồn học liệu dạy học tiếng Anh phù hợp với chương trình và yêu cầu thực tiễn	3/6	
PLO8: Hình thành kỹ năng mềm cần thiết cho người giáo viên trong thời đại ngày nay: giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, khả năng tự học, năng lực lãnh đạo, và năng lực chuyên đổi số	PI8.1. Sử dụng hiệu quả kỹ năng thuyết trình bằng tiếng Việt và tiếng Anh để truyền đạt thông tin và phản biện trong học tập, nghiên cứu và các hoạt động chuyên môn	5/6	
	PI8.2. Làm việc độc lập và làm việc nhóm hiệu quả trong các điều kiện làm việc khác nhau	4/6	
	PI8.3. Tổ chức, phân công, hướng dẫn đội, nhóm thực hiện các nhiệm vụ trong học tập và thực hành nghề nghiệp	6/6	
	PI8.4. Lập kế hoạch tự học, nghiên cứu, trau dồi chuyên môn nghiệp vụ, tự định hướng sự phát triển nghề nghiệp	4/6	
	PI8.5. Đánh giá và cải tiến các hoạt động học tập, nghiên cứu và nghề nghiệp	5/6	
	PI8.6. Sử dụng hiệu quả, an toàn các thiết bị dạy học căn bản, ứng dụng CNTT, các công cụ số khác nhau phục vụ hoạt động học tập, nghiên cứu và thực hành nghề nghiệp	3/6	
PLO9: Thực hiện đúng các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp trong giao tiếp và các hoạt động chuyên môn	PI9.1. Tuân thủ các quy định về đạo đức nghề nghiệp trong các hoạt động học tập và thực hành nghề nghiệp		5/5
	PI9.2. Thể hiện tác phong sư phạm trong các hoạt động học tập và thực hành nghề nghiệp		5/5
	PI9.3. Ứng xử văn minh, phù hợp với môi trường giáo dục		5/5